

Cumplimiento de metas compromisos académicas

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	1	2.2	0	0	1	1.19	0	0.00	Los porcentajes quedaron debajo de las expectativas. Sin embargo se lleva buen ritmo. Por lo cual debe de replantearse las estrategias
Maestría	22	47.8	16	50	24	45.3	14	50.00	
Doctorado	19	41.3	9	28.125	26	49.1	10	35.714286	Los porcentajes quedaron por encima de las expectativas. Se lleva buen ritmo. Esperamos mayor financiamiento. Por lo cual debe de replantearse las estrategias
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	32	76.2	15	60	40	78.4	24	100.0	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	11	44	4	44.444444	18	40.7	10	100.0	Van a ingresar PTC, acorde a la disciplina. Maestros con años de antigüedad por la libre realizaron doctorados fuera del área disciplinar.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	4	65.2	7	21.875	7	67.9	11	39.285714	En los últimos 2 años y gracias a apoyos concretos UV, más académicos se han interesado por obtener dicho reconocimiento.
Adscripción al SNI o SNC	4	8.7	4	12.5	7	13.2	6	21.428571	En los últimos 2 años y gracias a apoyos concretos UV, más académicos se han interesado por obtener dicho reconocimiento.
Participación en el programa de tutorías	47	94	10	31.25	54	100	17	60.714286	Existen PTC que no imparten tutoría dentro del programa por comisiones y/o descargas académicas. Pero si desarrollan una tutoría individualizada con los estudiantes
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100	76.3	45	48.387097	103	75.2	45	140.625	Los PA no siempre disponen de tiempo para asistir a capacitaciones. Algunos PTC tienen exceso de carga y algunos aunque pocos no muestran interés por este tipo de cursos.
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0		0	0	0		0	0	NA
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0		0	0	0		0	0	El CA UVER-CAEF-332 está realizando lo necesario y esperando la convocatoria para promoverse a CA en Consolidación
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	2	100	1	50	2	100	2	100	Algunos de sus integrantes no cuentan con perfil adecuado que permita cubrir los parámetros de PROMEP para CAEC o CAC, escaso trabajo conjunto

Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2011		Valor alcanzado 2011		Meta 2012		Avance marzo 2012		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	

Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	5	83.33	5	100	5	83.33	8	100	Desde 2007, se han realizado estudios de opinión de la pertinencia de los PE existentes y la nueva oferta en
Número y % de PE con currículo flexible	5	83	5	100	5	83	8	100	El Modelo Educativo de la U.V. es flexible, permitiendo al estudiante, diseñar su trayectoria académica.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje.	5	83	5	100	5	100	3	100	Todos los programas contemplan la integración de elementos centrados en el aprendizaje del estudiante universitario.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	3	100	3	100	3	100	3	100	Se han venido desarrollando los estudios, por la Red Universitaria de Estudios de Opinión, y solo se harán y/o actualizarán estos estudios únicamente de los PE.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	3	75	3	100	3	50	4	66.666667	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	100	3	100	3	60	3	100	Todos los PE vigentes contemplan el SS como EE.
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3	100	2	66.666667	3	60	3	100	Los PE han incorporado al plan de estudios las prácticas profesionales
Número y % de PE basado en competencias	3	50	2	40	3	50	8	100	Los PE han incorporado el enfoque por competencias.
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES.	3	100	0	0	5	100	0	0	Los 2 PE evaluables que se ofertan cuentan con nivel 3 de CIEES.
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES.	0	0	0	0	0	0	0	0	Se impulsará la acreditación de los PE de IQ e IC por ser los mejor posicionados para lograrlo.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3	100	0	0	5	100	0	0	Los 3 PE evaluables que se ofertan cuentan con nivel 3 de CIEES.
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1596	99.99	0	0	1449	100	0	0	

Programas educativos de Posgrado:												
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)			NA	NA	1	50	3	100				
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)			NA	NA		NA	NA	NA				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0		NA	NA	0	0	0	0				Se pretende que la próxima evaluación 2013, sea positiva.
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)			NA	NA	NA		0	0				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)			NA	NA	0	0	0	0				Aplicará en la convocatoria PNPC vigente
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)			NA	NA	0	0	0	0				Se espera que el PP Ingrese en 2013 PNPC.
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	511	298	50.3	527	41	7.7798861	370	74	20	370	74	20
												Indicador con rezago por altos índices de reprobación en PE como Arquitectura, IO e IME Necesario incrementar asesorías, tutorías y cursos de nivelación. Análisis de la didáctica de la enseñanza. Es urgente una revisión de los lineamientos y estrategias metodológicas de la Exp. Recepcional. En las 3 EA de la DES
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	511	298	50.3	392	38	9.6938776	795	44	5.53	795	44	5.5345912
												Si bien se ha mejorado este indicador, se requieren mayor número de PTC integrados a CA que desarrollen sus LGAC de manera activa para sostener el flujo de estudiantes en proceso de egreso y por ende de desarrollar su Experiencia Recepcional.
Tasa de graduación para PE de posgrado	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
												La primera generación de la MCPB deberá egresar en diciembre 2012.
Otras metas académicas definidas por la institución:												
Meta A												
Meta B												